

# Je prépare mon enfant pour la maternelle!

ÉCOLE LA DAUVERSIÈRE  
JUN 2023



# Présentation de l'équipe



# Bienvenue chers parents!

Les objectifs de la rencontre d'aujourd'hui :

- Permettre à votre enfant de se familiariser avec l'école et les enseignantes de la maternelle.
- Vous transmettre des informations à propos de la rentrée scolaire 2023-2024 et des moyens d'aider votre enfant à être bien en maternelle.



Un mot de  
l'infirmière



# Qu'apprend-t-on à l'école?

---

Le programme du préscolaire vise à :

Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

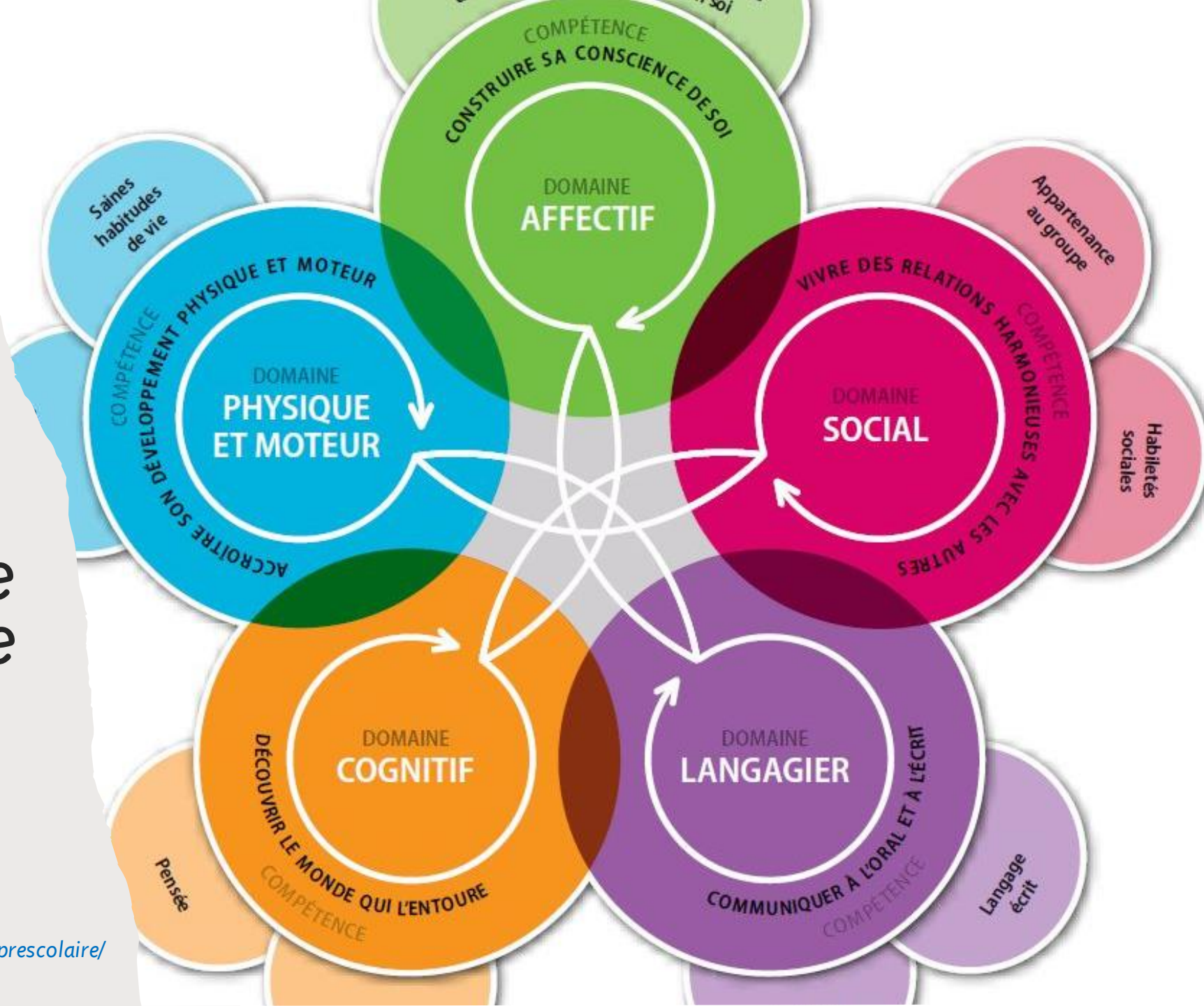
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre

Mettre en place les bases de la scolarisation

Nous visons le développement global

# Le programme du préscolaire

Cinq domaines de compétence

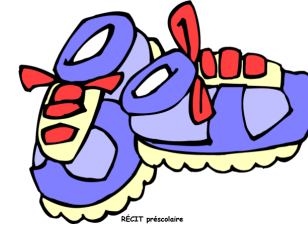




# Les domaines de compétences

Accroître son développement physique et moteur

- Motricité
- Saines habitudes de vie



Affectif : construire sa conscience de soi

- Connaissance de soi
- Sentiment de confiance en soi

Social : vivre des relations harmonieuses avec les autres

- Appartenance au groupe
- Habiletés sociales



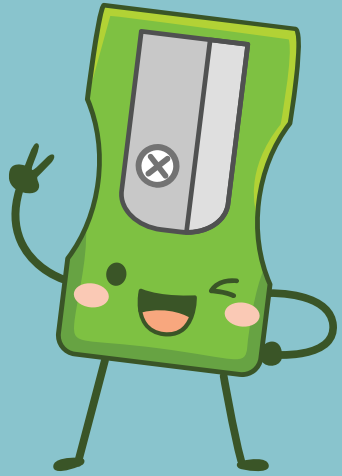
Langagier : communiquer à l'oral et à l'écrit

- Langage oral
- Langage écrit

Cognitif : découvrir le monde qui l'entoure

- Pensée
- Stratégies





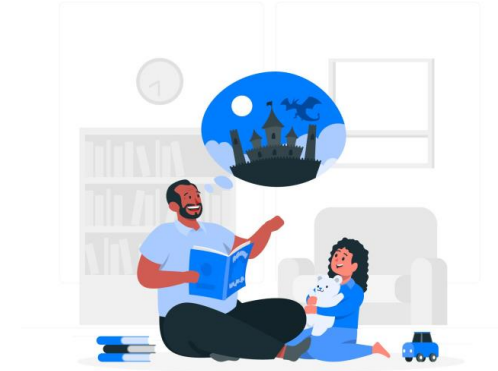
Le programme s'adresse à  
TOUS les enfants, mais  
certaines conditions  
aident à bien profiter des  
enseignements de la  
maternelle.



Tout ça se  
développe  
lorsque votre  
enfant est en  
interaction  
avec vous.

## Les conditions favorables

- La communication (être capable d'exprimer ses besoins et de comprendre les autres).
- Comprendre qu'il existe des règles et être disposé à s'y conformer.
- Se sentir en sécurité.
- Être capable d'exercer son autocontrôle (émotions et comportements).
- Être capable de faire des choses seul (autonomie).



La **communication** se développe en écoutant et en parlant.

- Exposition au vocabulaire, aux verbes conjugués et aux phrases correctement construites.
- Apprentissage des règles implicites de la communication (tour de rôle, porter attention à la personne qui parle, signes non verbaux, etc.).



# Comment faire?

- Être en interaction fréquemment avec vous, mais aussi avec des gens moins proches. Par exemple : le laisser commander son repas au restaurant.
- Lui poser des questions ouvertes (pas oui/non) afin qu'il développe les stratégies pour se faire comprendre.
- Lire des livres avec lui à tous les jours et raconter chacun son tour.
- Exposer votre enfant à la langue française.

# Le respect des règles et le sentiment de sécurité, Ça s'apprend aussi dans l'interaction.



Par exemple :

- Lorsque mon parent m'arrête parce que c'est dangereux... j'apprend que je peux faire confiance aux adultes pour veiller à ma sécurité!
- À l'inverse, lorsque mon parent me laisse faire quelque chose, c'est parce que c'est sécuritaire et qu'il me fait confiance... je développe ma confiance en moi et mon autonomie.
- S'il y a des règles à la maison... je comprend que je ne peux pas faire tout ce que je veux quand je le veux.
- S'il y a des conséquences à mes actions (positives et négatives)... je comprend que je suis responsable de mes choix et de mes actes.

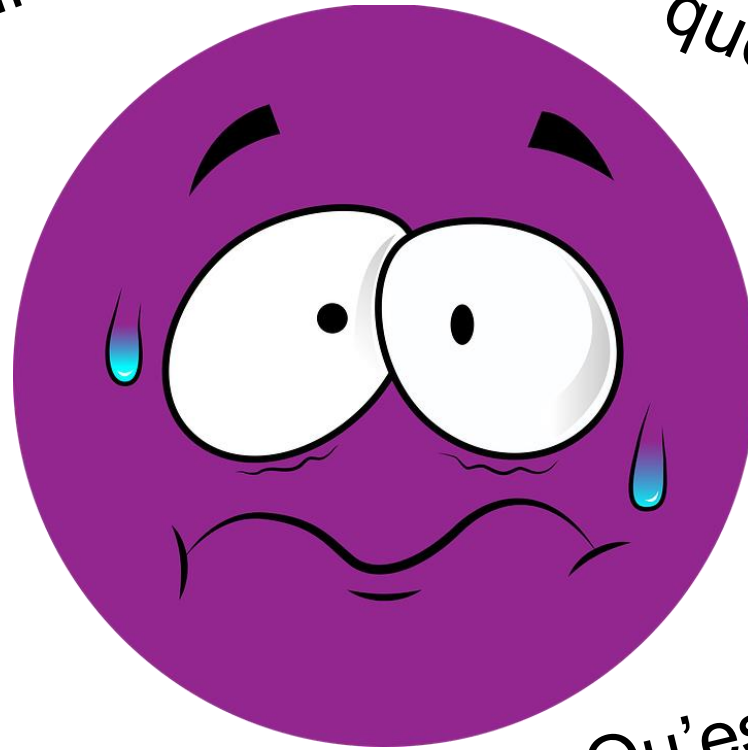
# Sans encadrement...

---

Est-ce que j'ai le droit?

Est-ce que je vais me  
faire chicaner?

Qu'est-ce qui est  
attendu de moi?



Ouch! Je savais pas  
que ça faisait mal!

Qu'est-ce que je dois  
faire?

# L'encadrement, Ça sert à quoi?

- L'encadrement est une manière positive d'aider notre enfant à comprendre le bien du mal.
- Un bon encadrement est **sécurisant** et vise à développer l'autonomie.
- Il sert aussi à protéger notre enfant du danger, même quand nous ne serons pas à ses côtés.



C'est donc une manière d'enseigner à nos enfants à s'autoréguler.



# Comment faire?

## Avec les « 5c ». Des règles...

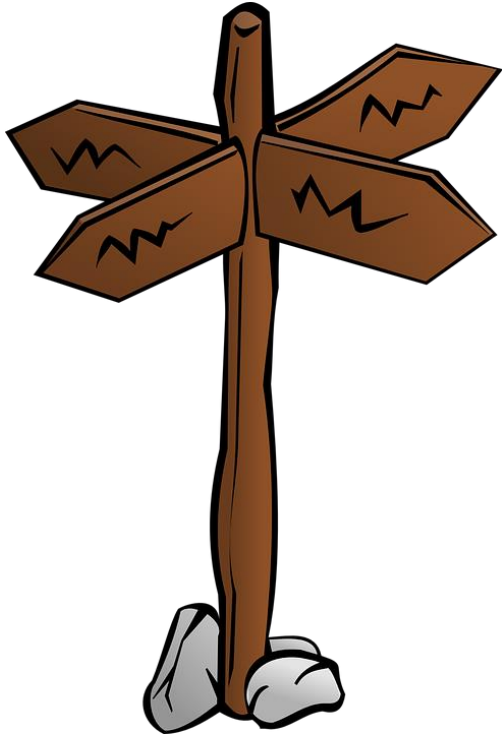
**Clares.** Énoncés avec des mots simples et qui mentionnent le comportement attendu (pas « ne fait pas... »).

**Concrètes.** Assez précises pour que votre enfant comprenne bien (qu'il ait une image mentale).

**Constantes.** Ne changent pas selon le contexte (parfois oui, parfois non...)

**Cohérentes.** Logique (« juste » en fonction de vos valeurs et de la faute commise. Correspond à vos propres comportements).

**Conséquentes.** Les conséquences annoncées sont réellement appliquées (ce qu'on dit, on le fait).



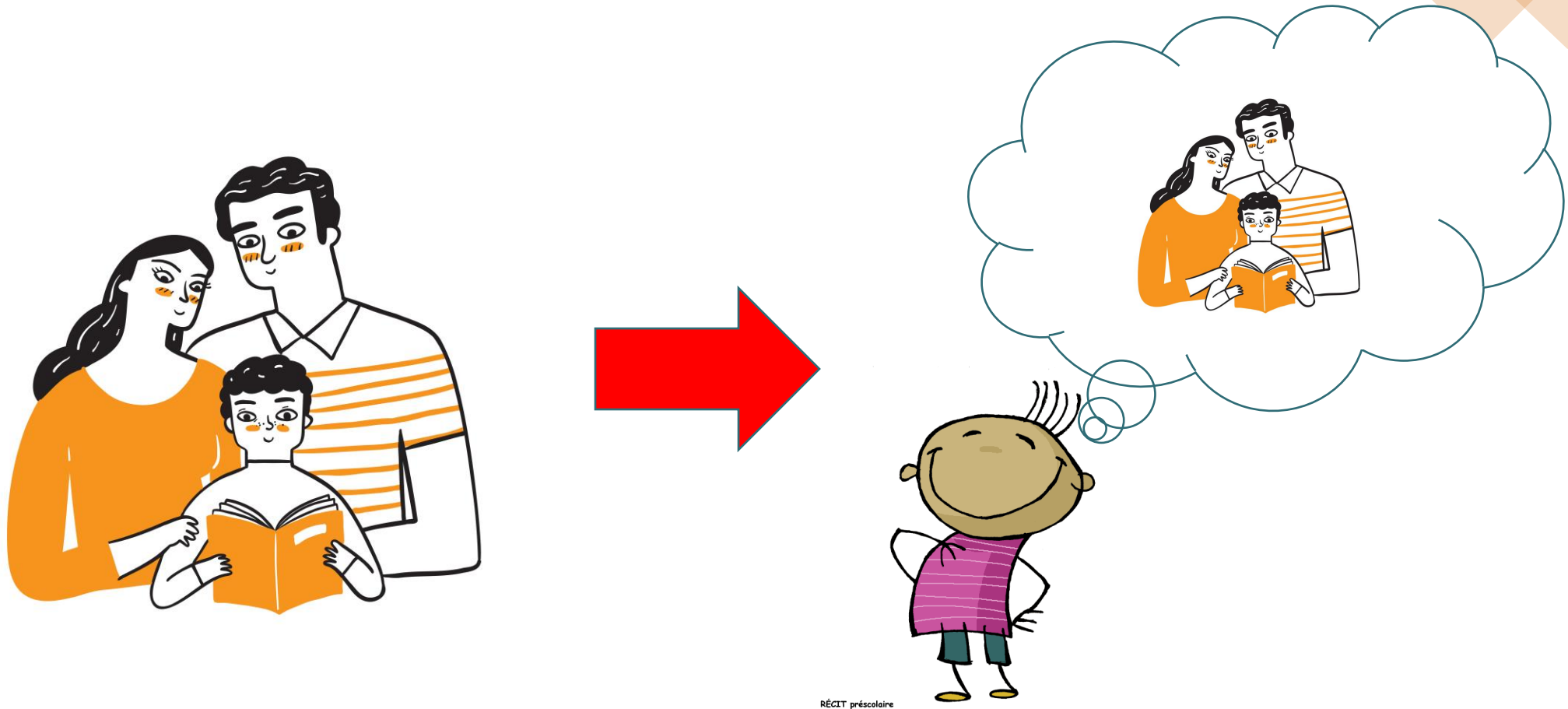
# À savoir :

---

- Le renforcement positif fonctionne mieux que les punitions.
- On mise sur les conséquences naturelles du choix ou de l'action posée.
- Il faut faire attention au piège de la surprotection! Cela n'aide pas à rassurer votre enfant, au développement de son autonomie et à l'apprentissage du respect des règles.



# Le cadre externe est internalisé



On est de plus en plus Capable d'ajuster nos  
comportements aux exigences de la société.

# L'autocontrôle



- Contrôler ses réaction lorsque l'on vit une émotion.
- Être capable d'attendre lorsque c'est le temps d'écouter ou de travailler.
- Persévérer face à une difficulté.

# L'autocontrôle : quelques astuces

---

- Montrez à votre enfant à écouter (regarder la personne qui parle, mettre de côté les autres stimulations, retenir le message).
- Imposer des délais.
- Faites des jeux qui exigent de l'attention (jeu de mémoire par exemple) et dans lesquels il faut attendre son tour.
- Valorisez les efforts et faites-lui voir que cela donne des résultats.



# L'autonomie

- Faire des choix
- Prendre des initiatives
- Prendre des risques (risque de se tromper)

Permet développer un sentiment de compétence et de se RESPONSABILISER dans ses apprentissages.



À l'école



- S'habiller seul
- Aller aux toilettes
- Sortir son matériel
- Se mettre au travail
- Faire des choix



# Comment développer l'autonomie?

- Ne pas faire à la place de...
- Lui demander quelle serait sa solution avant de lui donner la vôtre.
- Donner des responsabilités (on ne devient pas autonome sans pratiquer!)

**C'est réussi lorsque votre enfant se dit : « Je suis capable et c'est ma responsabilité de le faire! ».**



# Autres éléments clés

- La motricité fine.
- La socialisation.
- La curiosité.



designed by freepik.com

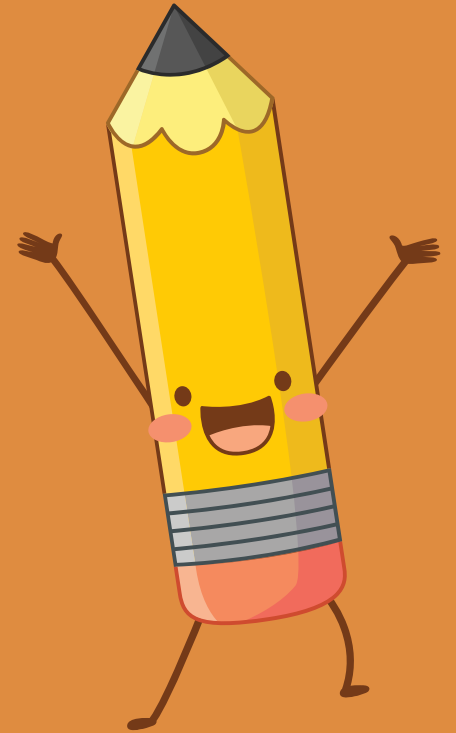


# La motricité à l'école

- Découper, dessiner
- Écrire son prénom
- Manipuler son matériel

## Comment faire?

- Avoir une boîte de bricolage à la maison : papiers, ciseaux, colle, pompons, crayons divers, etc.
- Manipuler de petits objets : Des pinces à linge, des blocs LEGO, mettre des sous dans une banque, enfiler des perles, pâte à modeler, etc.
- Dessins libres



# Vivre en groupe à l'école

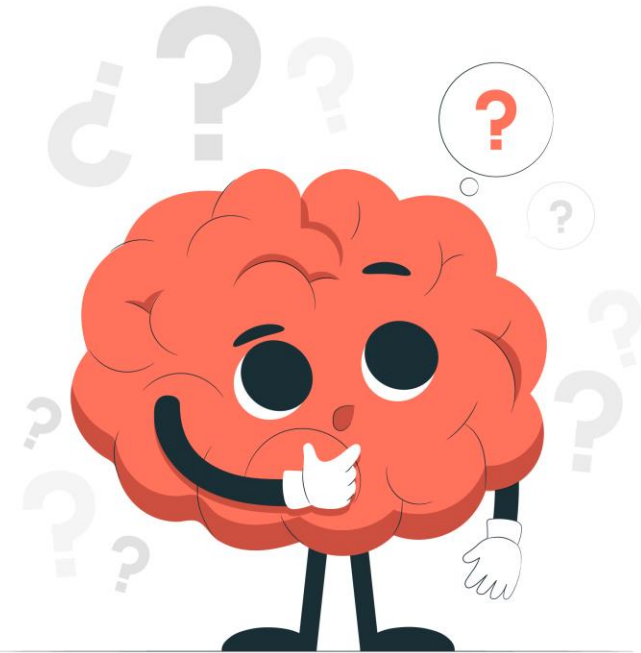


- Partager
- Attendre son tour
- S'adapter aux autres

## Comment faire?

- Participer à des activités du quartier
- Aller jouer au parc
- Jouer à des jeux de société avec d'autres enfants

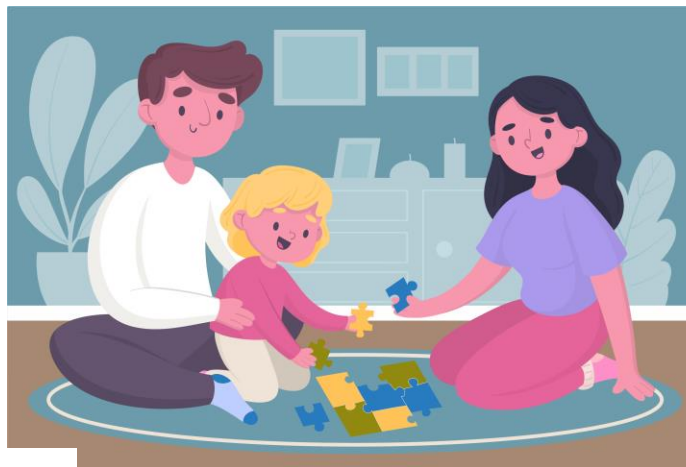
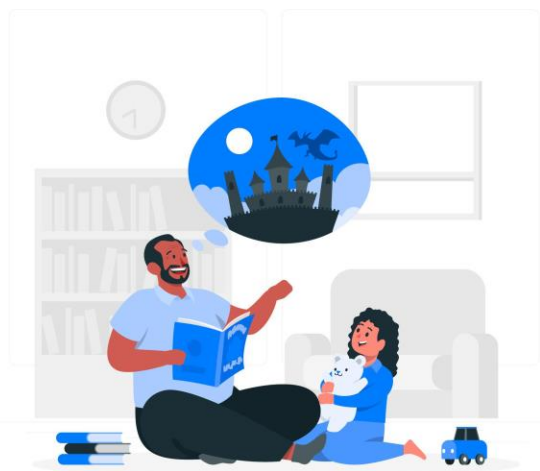
# La curiosité et le désir d'apprendre



- Afin qu'il soit motivé à réaliser les activités proposées par l'enseignante

## Comment faire?

- Lui faire vivre des expériences diversifiées (théâtre, bibliothèque, musée, etc.)
- Questionnez-le sur les choses qui l'entourent
- Initiez-le au plaisir de la lecture
- Parlez lui de l'importance de l'école



Tout ça se développe lorsque votre enfant est en interaction avec vous et le monde qui l'entoure

Communication  
Autonomie  
Autocontrôle  
Sécurité  
Curiosité  
Motricité  
Socialisation





+



○

●

# En conclusion

- Le secret est :
  - De bien dormir (10 à 13h pour les 3 à 5 ans).
  - De bien manger (prendre un déjeuner complet le matin et amener une collation santé à l'école).
  - D'avoir une routine à la maison.
  - De passer le moins de temps que possible devant un écran (et surtout pas 1 heure avant le dodo!).
  - D'avoir beaucoup de temps en interaction avec vous et d'autres personnes.
  - Faire des activités variées.



# Préparer la rentrée



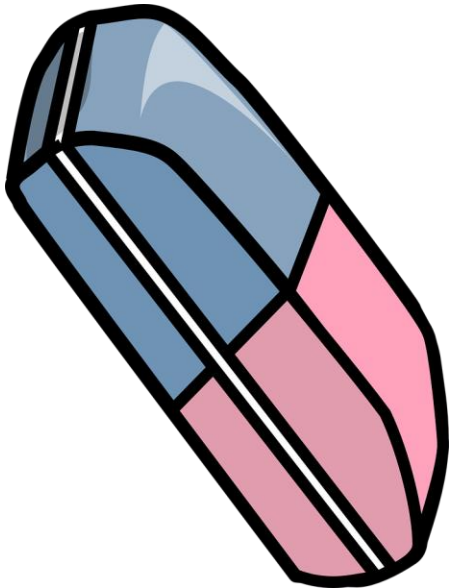
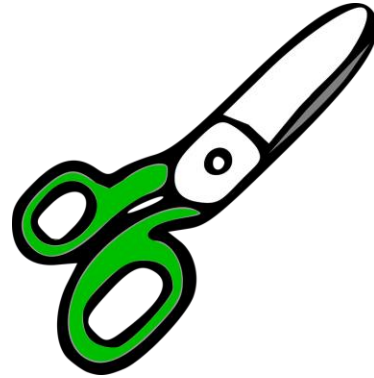
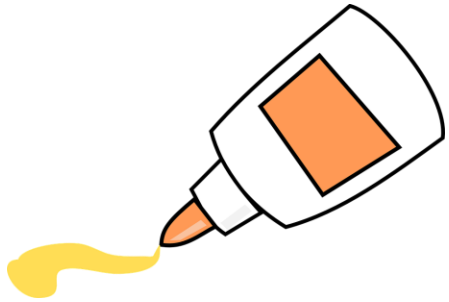
# ET SI L'ENTRÉE À L'ÉCOLE EST UN STRESS POUR MON ENFANT?

---

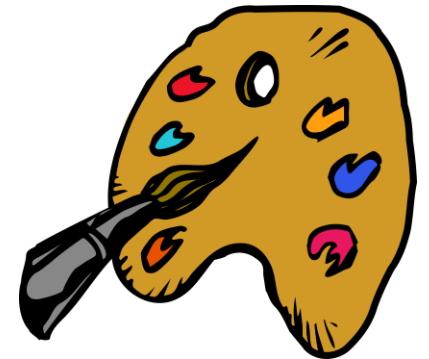
Il est normal que votre enfant vive du stress avant l'entrée à la maternelle. Pour l'aider :

- Donnez-lui du contrôle (matériel scolaire, vêtement pour la 1<sup>re</sup> journée, etc.)
- Informez-le. Expliquez-lui comment se déroulera la 1<sup>re</sup> journée. Répondez à ses questions.
- Aidez-le à se familiariser avec l'école. Venez jouer dans la cour d'école, faites le trajet de la maison à l'école durant l'été, pratiquer la routine du matin.
- Rassurez-le. Montrez votre confiance en lui. Rappelez-lui toutes les « 1<sup>re</sup> fois » qui se sont bien déroulées.





Le matériel scolaire



# LISTE DE MATÉRIEL SCOLAIRE

- Sera envoyée par courriel d'ici la fin de l'année scolaire.

















# PRÉSENTATION DE RESSOURCES PAR MME SONIA BOUTAZIR

Jeux de cartes





## Horaire entrée progressive du préscolaire Année scolaire 2023-2024

LUNDI 28 AOÛT	MARDI 29 AOÛT	MERCREDI 30 AOÛT	JEUDI 31 AOÛT	VENDREDI 1 <sup>ER</sup> SEPTEMBRE	LUNDI 4 SEPTEMBRE	MARDI 5 SEPTEMBRE
BIENVENUE AUX FILLES Accompagnées de leur(s) parent(s) <b>PORTE 2</b>  <b>9h30 à 11h00</b>	GROUPE DES GARÇONS  <b>9h30 à 11h00</b>	GROUPE DES FILLES  <b>9h30 à 11h00</b>	LES ÉLÈVES SONT EN CONGÉ EN AVANT-MIDI (Maison ou service de garde de l'école) 	GARÇONS ET FILLES  <b>8h45 à 11h00</b>	<b>CONGÉ</b>	DÉBUT DE L'HORAIRE RÉGULIER POUR TOUS  <b>8h43 à 11h27</b>
BIENVENUE AUX GARÇONS accompagnés de leur(s) parent(s) <b>PORTE 2</b>  <b>13h00 à 14h30</b>	GROUPE DES FILLES  <b>13h00 à 14h30</b>	GROUPE DES GARÇONS  <b>13h00 à 14h30</b>	GARÇONS ET FILLES  <b>13h00 à 14h30</b>	LES ÉLÈVES SONT EN CONGÉ EN APRÈS-MIDI (Maison ou service de garde de l'école) 		HORAIRE RÉGULIER POUR TOUS  <b>12h42 à 15h00</b>

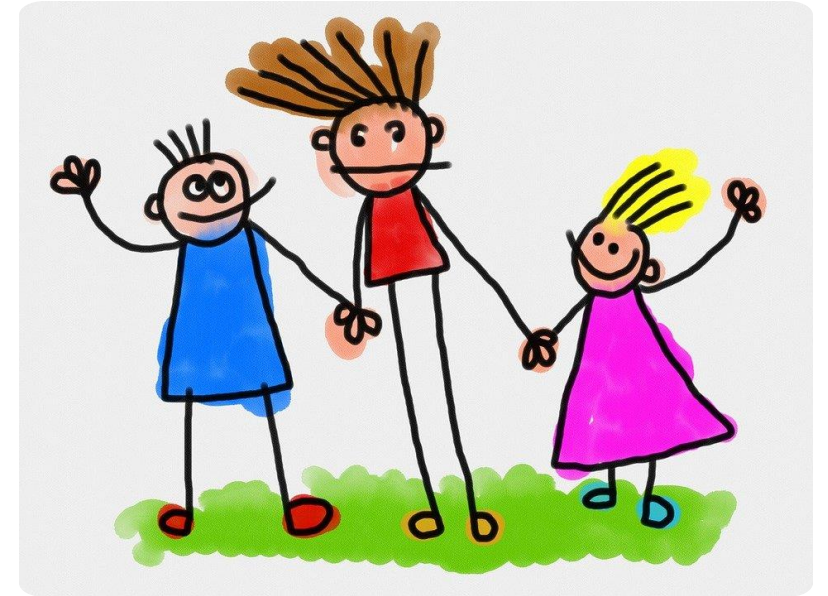
# Communication

Mme Mylène St-Ours, directrice :

- Courriel : [mylene-st-ours@csspi.gouv.qc.ca](mailto:mylene-st-ours@csspi.gouv.qc.ca)
- Téléphone : 514 721-2062

M. Jean-François Trudeau, psychologue :

- Courriel : [jf-trudeau@csspi.gouv.qc.ca](mailto:jf-trudeau@csspi.gouv.qc.ca)







Sources de la plupart des images : <https://www.freepik.com/>

| <https://recitpresco.qc.ca/>