

Je prépare
mon enfant
pour la
maternelle!

ÉCOLE LA DAUVERSIÈRE
JUIN 2023



Présentation de l'équipe



Bienvenue chers parents!

Les objectifs de la rencontre d'aujourd'hui :

- Permettre à votre enfant de se familiariser avec l'école et les enseignantes de la maternelle.
- Vous transmettre des informations à propos de la rentrée scolaire 2023-2024 et des moyens d'aider votre enfant à être bien en maternelle.



Un mot de
l'infirmière





Qu'apprend-t-on à l'école?

Le programme du préscolaire vise à :

Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

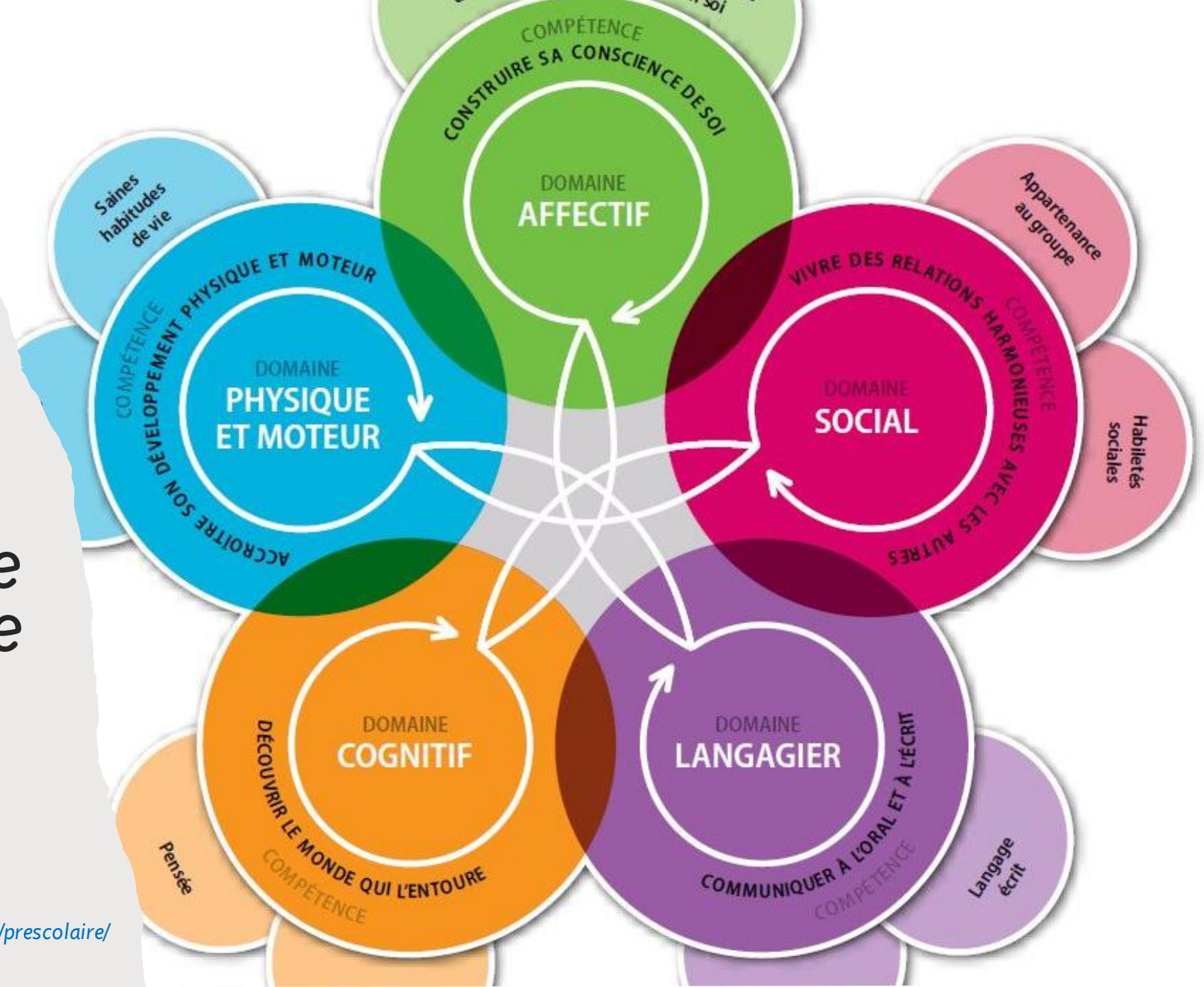
Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre

Mettre en place les bases de la scolarisation

Nous visons le développement global

Le programme du préscolaire

Cinq domaines de compétence



Les domaines de compétences

Accroître son développement physique et moteur

- Motricité
- Saines habitudes de vie



Social : vivre des relations harmonieuses avec les autres

- Appartenance au groupe
- Habilétiés sociales



Cognitif : découvrir le monde qui l'entoure

- Pensée
- Stratégies

Langagier: communiquer à l'oral et à l'écrit

- Langage oral
- Langage écrit





Le programme s'adresse à
TOUS les enfants, mais
certaines conditions
aident à bien profiter des
enseignements de la
maternelle.



Tout ça se
développe
lorsque votre
enfant est en
interaction
avec vous.

Les conditions favorables

- La communication (être capable d'exprimer ses besoins et de comprendre les autres).
- Comprendre qu'il existe des règles et être disposé à s'y conformer.
- Se sentir en sécurité.
- Être capable d'exercer son autocontrôle (émotions et comportements).
- Être capable de faire des choses seul (autonomie).



La **communication** se développe en écoutant et en parlant.

- Exposition au vocabulaire, aux verbes conjugués et aux phrases correctement construites.
- Apprentissage des règles implicites de la communication (tour de rôle, porter attention à la personne qui parle, signes non verbaux, etc.).

Comment faire?



- Être en interaction fréquemment avec vous, mais aussi avec des gens moins proches. Par exemple : le laisser commander son repas au restaurant.
- Lui poser des questions ouvertes (pas oui/non) afin qu'il développe les stratégies pour se faire comprendre.
- Lire des livres avec lui à tous les jours et raconter chacun son tour.
- Exposer votre enfant à la langue française.

Le respect des règles et le sentiment de sécurité, ça s'apprend aussi dans l'interaction.



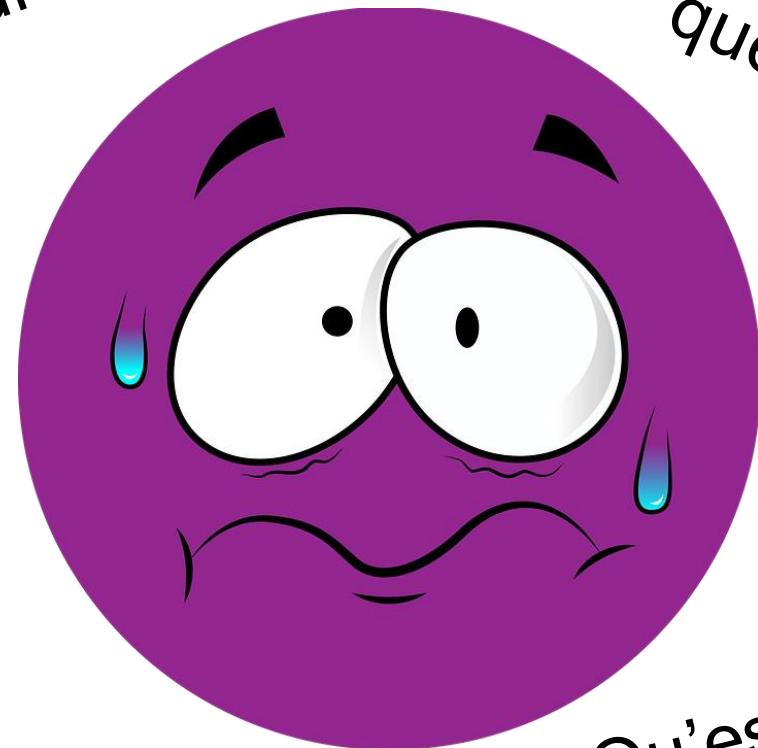
Par exemple :

- Lorsque mon parent m'arrête parce que c'est dangereux... j'apprends que je peux faire confiance aux adultes pour veiller à ma sécurité!
- À l'inverse, lorsque mon parent me laisse faire quelque chose, c'est parce que c'est sécuritaire et qu'il me fait confiance... je développe ma confiance en moi et mon autonomie.
- S'il y a des règles à la maison... je comprends que je ne peux pas faire tout ce que je veux quand je le veux.
- S'il y a des conséquences à mes actions (positives et négatives)... je comprends que je suis responsable de mes choix et de mes actes.

Sans encadrement...

Qu'est-ce qui est attendu de moi?
Est-ce que je vais me faire chicaner?

Est-ce que j'ai le droit?



Ouch! Je savais pas que ça faisait mal!

Qu'est-ce que je dois faire?

L'encadrement, Ça sert à quoi?

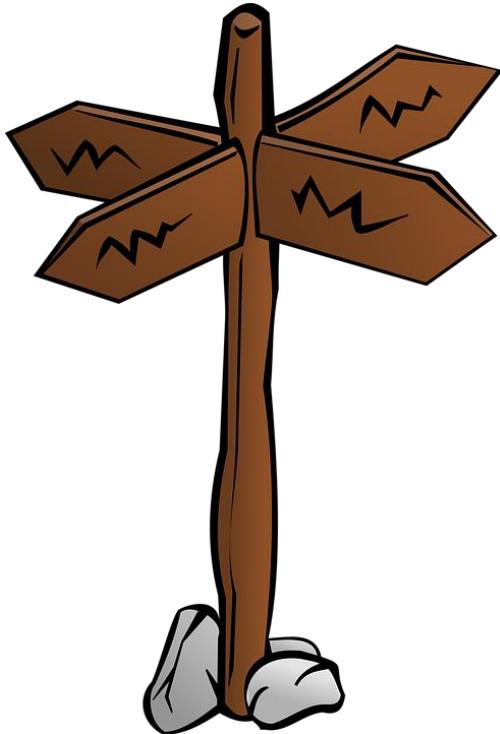
- L'encadrement est une manière positive d'aider notre enfant à comprendre le bien du mal.
- Un bon encadrement est **sécurisant** et vise à développer l'autonomie.
- Il sert aussi à protéger notre enfant du danger, même quand nous ne serons pas à ses côtés.



C'est donc une manière d'enseigner à nos enfants à s'autoréguler.

Comment faire?

Avec les « 5c ». Des règles...



Claires. Énoncés avec des mots simples et qui mentionnent le comportement attendu (pas « ne fait pas... »).

Concrètes. Assez précises pour que votre enfant comprenne bien (qu'il ait une image mentale).

Constantes. Ne changent pas selon le contexte (parfois oui, parfois non...)

Cohérentes. Logique (« juste » en fonction de vos valeurs et de la faute commise. Correspond à vos propres comportements).

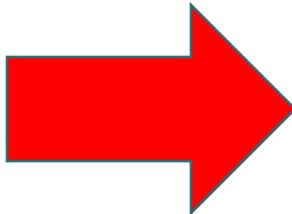
Conséquentes. Les conséquences annoncées sont réellement appliquées (ce qu'on dit, on le fait).

À savoir :

- Le renforcement positif fonctionne mieux que les punitions.
- On mise sur les conséquences naturelles du choix ou de l'action posée.
- Il faut faire attention au piège de la surprotection! Cela n'aide pas à rassurer votre enfant, au développement de son autonomie et à l'apprentissage du respect des règles.



Le cadre externe est internalisé



RÉCIT préscolaire

On est de plus en plus capable d'ajuster nos comportements aux exigences de la société.

L'autocontrôle



- Contrôler ses réaction lorsque l'on vit une émotion.
- Être capable d'attendre lorsque c'est le temps d'écouter ou de travailler.
- Persévirer face à une difficulté.

L'autocontrôle : quelques astuces

- Montrez à votre enfant à écouter (regarder la personne qui parle, mettre de côté les autres stimulations, retenir le message).
- Imposer des délais.
- Faites des jeux qui exigent de l'attention (jeu de mémoire par exemple) et dans lesquels il faut attendre son tour.
- Valorisez les efforts et faites-lui voir que cela donne des résultats.



L'autonomie



- Faire des choix
- Prendre des initiatives
- Prendre des risques (risque de se tromper)

Permet développer un sentiment de compétence et de se **RESPONSABILISER** dans ses apprentissages.

À l'école



- S'habiller seul
- Aller aux toilettes
- Sortir son matériel
- Se mettre au travail
- Faire des choix



Comment développer l'autonomie?

- Ne pas faire à la place de...
- Lui demander quelle serait sa solution avant de lui donner la vôtre.
- Donner des responsabilités (on ne devient pas autonome sans pratiquer!)

C'est réussi lorsque votre enfant se dit : « Je suis capable et c'est ma responsabilité de le faire! ».



Autres éléments clés

- La motricité fine.
- La socialisation.
- La curiosité.



designed by  freepik.com



La motricité à l'école

- Découper, dessiner
- Écrire son prénom
- Manipuler son matériel

Comment faire?

- Avoir une boîte de bricolage à la maison : papiers, ciseaux, colle, pompons, crayons divers, etc.
- Manipuler de petits objets : Des pinces à linge, des blocs LEGO, mettre des sous dans une banque, enfiler des perles, pâte à modeler, etc.
- Dessins libres



Vivre en groupe à l'école



- Partager
- Attendre son tour
- S'adapter aux autres

Comment faire?

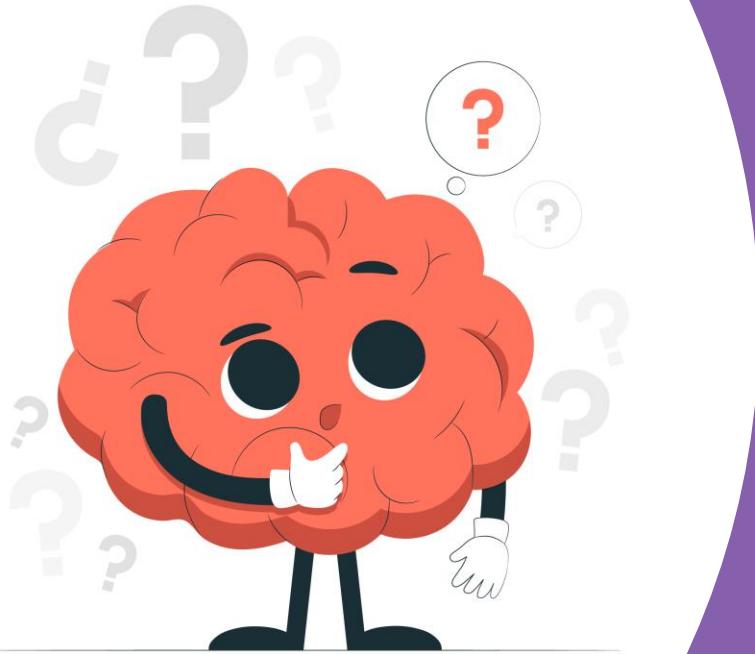
- Participer à des activités du quartier
- Aller jouer au parc
- Jouer à des jeux de société avec d'autres enfants

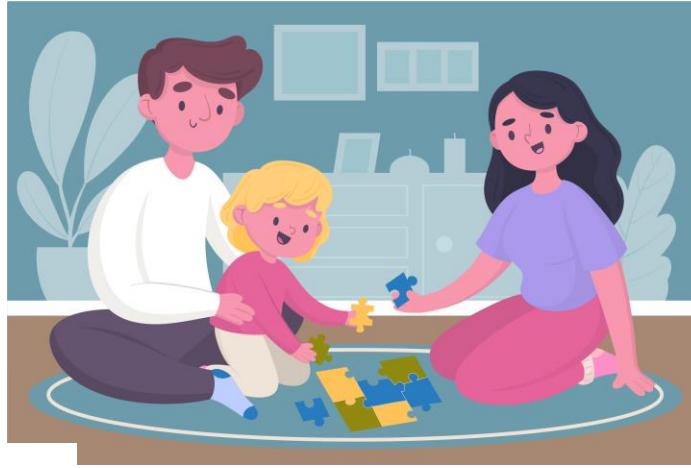
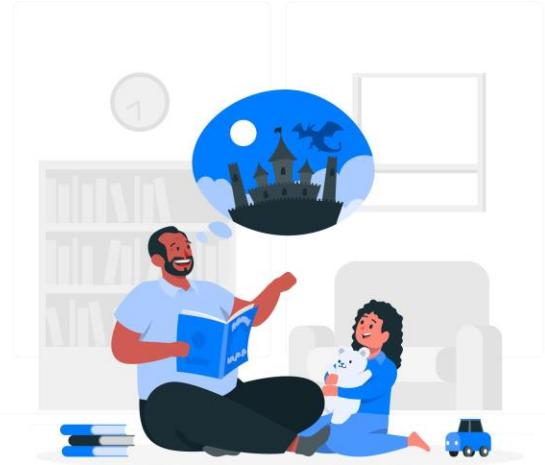
La curiosité et le désir d'apprendre

- Afin qu'il soit motivé à réaliser les activités proposées par l'enseignante

Comment faire?

- Lui faire vivre des expériences diversifiées (théâtre, bibliothèque, musée, etc.)
- Questionnez-le sur les choses qui l'entourent
- Initiez-le au plaisir de la lecture
- Parlez lui de l'importance de l'école





Tout ça se développe lorsque votre enfant est en interaction avec vous et le monde qui l'entoure

Communication
Autonomie
Autocontrôle
Sécurité
Curiosité
Motricité
Socialisation



+



○

●

En conclusion

- Le secret est :
- De bien dormir (10 à 13h pour les 3 à 5 ans).
- De bien manger (prendre un déjeuner complet le matin et amener une collation santé à l'école).
- D'avoir une routine à la maison.
- De passer le moins de temps que possible devant un écran (et surtout pas 1 heure avant le dodo!).
- D'avoir beaucoup de temps en interaction avec vous et d'autres personnes.
- Faire des activités variées.

Préparer la rentrée



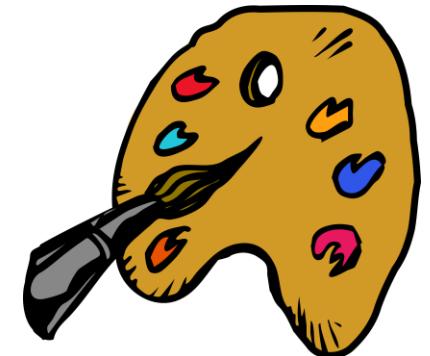
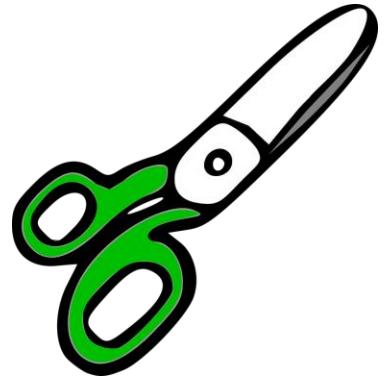
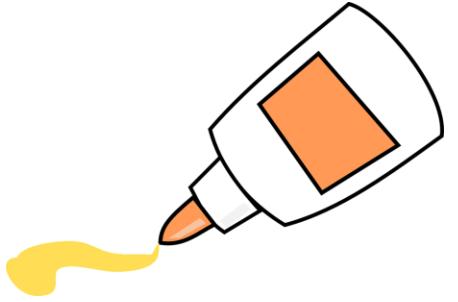
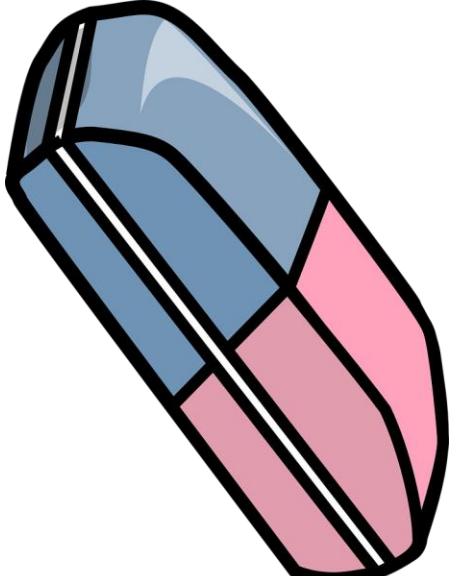
ET SI L'ENTRÉE À L'ÉCOLE EST UN STRESS POUR MON ENFANT?

Il est normal que votre enfant vive du stress avant l'entrée à la maternelle. Pour l'aider :

- Donnez-lui du contrôle (matériel scolaire, vêtement pour la 1^{re} journée, etc.)
- Informez-le. Expliquez-lui comment se déroulera la 1^{re} journée. Répondez-à ses questions.
- Aidez-le à se familiariser avec l'école. Venez jouer dans la cour d'école, faites le trajet de la maison à l'école durant l'été, pratiquer la routine du matin.
- Rassurez-le. Montrez votre confiance en lui. Rappelez-lui toutes les « 1^{re} fois » qui se sont bien déroulées.

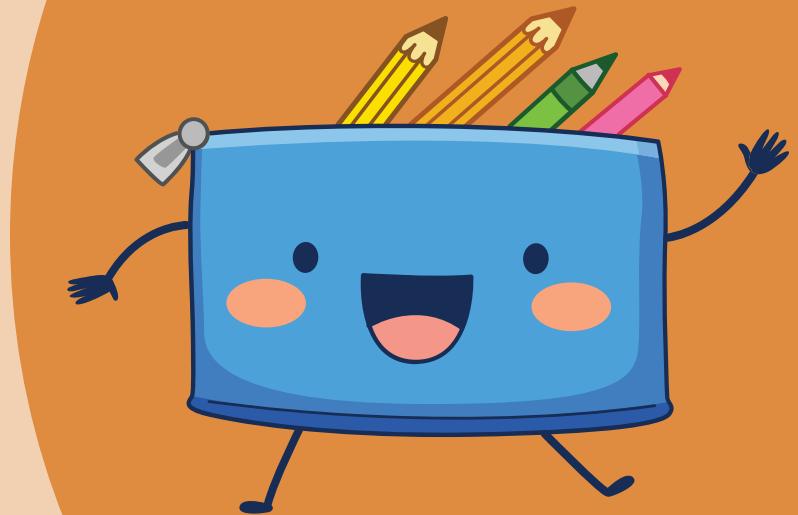


Le matériel scolaire



LISTE DE MATÉRIEL SCOLAIRE

- Sera envoyée par courriel d'ici la fin de l'année scolaire.



PRÉSENTATION DE RESSOURCES PAR MME SONIA BOUTAZIR

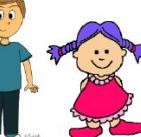


Jeux de cartes

Horaire entrée progressive 2023-2024



Horaire entrée progressive du préscolaire Année scolaire 2023-2024

LUNDI 28 AOÛT	MARDI 29 AOÛT	MERCREDI 30 AOÛT	JEUDI 31 AOÛT	VENDREDI 1 ^{ER} SEPTEMBRE	LUNDI 4 SEPTEMBRE	MARDI 5 SEPTEMBRE
BIENVENUE AUX FILLES Accompagnées de leur(s) parent(s) PORTE 2  9h30 à 11h00	GROUPE DES GARÇONS  9h30 à 11h00	GROUPE DES FILLES  9h30 à 11h00	LES ÉLÈVES SONT EN CONGÉ EN AVANT-MIDI (Maison ou service de garde de l'école)  8h45 à 11h00	GARÇONS ET FILLES  8h45 à 11h00	CONGÉ  8h43 à 11h27	DÉBUT DE L'HORAIRE RÉGULIER POUR TOUS  8h43 à 11h27
BIENVENUE AUX GARÇONS accompagnés de leur(s) parent(s) PORTE 2  13h00 à 14h30	GROUPE DES FILLES  13h00 à 14h30	GROUPE DES GARÇONS  13h00 à 14h30	GARÇONS ET FILLES  13h00 à 14H30	LES ÉLÈVES SONT EN CONGÉ EN APRÈS-MIDI (Maison ou service de garde de l'école)  13h00 à 14H30	FÊTE DU TRAVAIL  12h42 à 15h00	HORAIRE RÉGULIER POUR TOUS  12h42 à 15h00

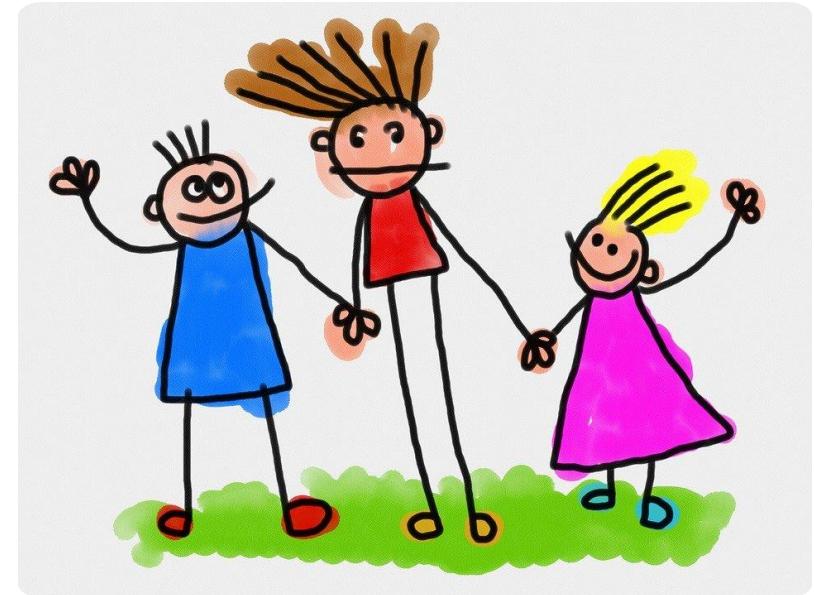
Communication

Mme Mylène St-Ours, directrice :

- Courriel : mylene-st-ours@csspi.gouv.qc.ca
- Téléphone : 514 721-2062

M. Jean-François Trudeau, psychologue :

- Courriel : jf-trudeau@csspi.gouv.qc.ca





Sources de la plupart des images : <https://www.freepik.com/>

<https://recitpresco.qc.ca/>